

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZY  
GIMNAZJUM W BOLIMOWIE**

**BOLIMÓW 2017**

## **Spis treści**

<b>Rozdział I</b>	
Wstęp .....	3
<b>Rozdział II</b>	
Wyniki diagnozy .....	4
<b>Rozdział III</b>	
Cele wychowawcze .....	6
<b>Rozdział IV</b>	
Struktura oddziaływań wychowawczych .....	8
<b>Rozdział V</b>	
Sylwetka absolwenta .....	10
<b>Rozdział VI</b>	
Realizacja działań wychowawczych .....	11
<b>Rozdział VII</b>	
Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	20
<b>Rozdział VIII</b>	
Ewaluacja programu wychowawczego .....	22

# ROZDZIAŁ I

## WSTĘP

Program wychowawczy to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

W naszej szkole uczy się 106 uczniów. Wszyscy nasi uczniowie mieszkają na wsi, a zatem mają mniejszy dostęp do korzystania z różnych ośrodków kulturalnych. Niektórzy rodzice utrzymują się z pracy we własnym gospodarstwie rolnym, dlatego część dzieci czas wolny od zajęć szkolnych przeznaczają na pomoc rodzicom w gospodarstwie. Spora część uczniów w czasie wolnym korzysta najczęściej z komputera. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze.

Struktura szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Ustalenia są wynikiem wspólnych rozmów i wymiany opinii.

Budynek szkoły i otoczenie sprzyja integracji użytkowników szkoły i tworzeniu przyjaznego, ciepłego klimatu. Wystrój szkoły stanowi przede wszystkim prezentacja wytworów osiągnięć naszych uczniów oraz odzwierciedla ważne wydarzenia w życiu szkoły.

Podstawy prawne:

- Konstytucja RP
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w zakresie i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Program Ministerstwa Edukacji Narodowej „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- Statut Gimnazjum w Bolimowie

## **ROZDZIAŁ II**

### **WYNIKI DIAGNOZY**

Do diagnozy wykorzystano:

- wyniki przeprowadzonych ankiet dla uczniów i nauczycieli,
- obserwację uczniów w środowisku szkolnym,
- spostrzeżenia z rozmów z uczniami i ich rodzicami oraz w zespołach samokształceniowych nauczycieli.

Na podstawie przeprowadzonych analiz zdiagnozowano następujące potrzeby:

- dbanie o rozwój zainteresowań uczniów,
- zwiększanie samodzielności myślenia i działania, kreatywności i twórczości uczniów,
- kształtowanie postaw cechujących kulturę osobistą uczniów, szacunek i tolerancję,
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie, za swoje słowa i czyny oraz ponoszenia konsekwencji swoich decyzji,
- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia oraz harmonijny rozwój uczniów,
- podejmowanie działań sprzyjających utrzymywaniu dyscypliny,
- dbanie o rozwój emocjonalny uczniów (przyjaźń, radzenie sobie ze stresem i porażką),
- podejmowanie działań promujących wolontariat,
- kształtowanie umiejętności właściwego korzystania ze środków przekazu informacji (selekcja informacji oraz ich krytyczna ocena; dbanie o własny wizerunek i bezpieczeństwo w Internecie; właściwe reagowanie w sytuacji niepewności czy zagrożenia, np. cyberprzemocy),
- organizowanie spotkań ze specjalistami lub zajęć psychoedukacyjnych wspierających rodziców w wychowaniu dzieci,
- kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wspieranie ucznia w wyborze dalszej drogi kształcenia.

Posiadane zasoby:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- świetlica szkolna,
- biblioteka,
- pracownia komputerowa,
- hala sportowa,

- Szkolny Klub Wolontariatu,
- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- współpraca z instytucjami (np. Gminny Ośrodek Kultury, Gminna Biblioteka, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skierniewicach).

## **ROZDZIAŁ III**

### **CELE WYCHOWAWCZE**

#### **Cele główne:**

1. Szkoła prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaga ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
2. Uczeń podejmując działania na rzecz innych prezentuje postawę prospołeczną.
3. Istniejące w szkole zasady postępowania i konsekwentne ich przestrzeganie uczy szacunku i tolerancji.
4. Szkoła wspiera ucznia w jego indywidualnym rozwoju oraz stwarza warunki sprzyjające jego bezpieczeństwu.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Kształtowanie przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.
6. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **Nauczyciele**

- Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego szkoły.
- Czuwanie nad prawidłowym spędzaniem przez uczniów przerw np.: zwracanie uwagi na kulturalną postawę, spacerowanie po korytarzu itp.
- Objęcie uczniów wymagających opieki odpowiednimi dostępnymi formami z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjno-terapeutycznych ucznia/wychowanka
- Zachowanie neutralności politycznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów

#### **Wychowawcy**

- Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie innych nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowanie w oparciu o niniejszy program wychowawczy klasowego planu pracy wychowawcy (w porozumieniu z uczniami).
- Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi wychowanków oraz wytworzeniu prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
- Utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami, poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków i ich potrzeby.
- Zapoznanie rodziców i uczniów podczas pierwszego spotkania z podstawową dokumentacją regulującą pracę szkoły.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą wychowanków

## **Pedagog / psycholog szkolny**

- Współpraca z placówkami w zakresie działań dydaktyczno-wychowawczych, pedagogiczno-psychologicznych i zawodowych.
- Indywidualna i grupowa pomoc psychoterapeutyczna.
- Pomoc w organizowaniu lekcji wychowawczych.
- Udzielanie uczniom pomocy w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku kształcenia.
- Pomaganie rodzicom/ udzielanie porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych.

## **Rodzice**

- Systematyczny udział w zebraniach rodziców oraz dniach otwartych organizowanych przez szkołę.
- Dbanie o odpowiedni strój uczniowski swoich dzieci.
- Współdziałanie ze szkołą w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Udział w życiu klasy i szkoły.
- Informowanie wychowawcy, dyrektora szkoły, pedagoga lub psychologa szkolnego o wszystkich trudnych sytuacjach wychowawczych.

## **Uczniowie**

- Postępowanie zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.
- Stosowanie się do zaleceń każdego pracownika szkoły.



## ROZDZIAŁ V

### SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Zadaniem naszej szkoły jest wychowanie człowieka rozwijającego swoją osobowość.
2. Cel ogólny: doprowadzenie wychowanka do dojrzałej osobowości.
3. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swoim postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój, jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.

Celem naszych działań jest ukształtowanie, więc młodego człowieka, którego winny cechować:

- kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka - wyrażone przez postawę, słowa, strój i dbałość o estetykę pomieszczeń,
- pozytywne nastawienie wobec innych - życzliwość,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka (koleżankę, kolegę, nauczyciela),
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi - biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach wobec różnych narodów, wobec wyznawców różnych religii,
- miłość i szacunek do Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa,
- przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, szacunek dla pracy, nauki oraz uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność i bezinteresowność,
- umiejętność obcowania z przyrodą - szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic oraz zdrowy odpoczynek,
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem,
- radzenie sobie z emocjami własnymi oraz otoczenia
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych
- umiejętność bezpiecznego korzystania z nowych mediów
- wiedza i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

**ROZDZIAŁ VI**  
**REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

<b>Cel wychowawczy</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia uczniów</b>
	1. Zapoznanie uczniów z dokumentacją regulującą pracę szkoły.	- wspólne budowanie, czytanie i analizowanie dokumentacji szkolnej - stałe monitorowanie stanu przestrzegania regulaminów szkoły	IX - X	wychowawcy	Uczeń: - zna i respektuje swoje prawa i obowiązki - rozumie konsekwencje łamania procedur zawartych w regulaminach
	2. Kształtowanie samorządności i demokracji uczniowskiej.	- wybory samorządu klasowego - przydział zadań w klasie - wybory Zarządu Samorządu Uczniowskiego - wybór opiekuna SU - udział w ogólnopolskich projektach np. „Młodzi Głosują”	IX - X	wychowawcy opiekun SU	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w życiu społeczności klasowej i szkolnej
	3. Integracja zespołu klasowego.	- ustalenie planu wychowawcy klasowego	IX w/g planu do uzgodnienia	wychowawcy nauczyciele rodzice	Uczeń: - ma poczucie przynależności do klasy

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, wyjazdy</li> <li>- organizowanie klasowych spotkań i imprez</li> </ul>	w/g kalendarza imprez		- potrafi współdziałać w zespole klasowym	
	1. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagospodarowanie klasopracowni</li> <li>- opieka nad gazetkami tematycznymi</li> <li>- wypełnianie obowiązków dyżurnego</li> </ul>	wrzesień - czerwiec	wychowawcy nauczyciele opiekun SU	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o estetyczny wygląd klasopracowni</li> <li>- szanuje mienie szkoły</li> <li>- troszczy się o porządek w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	
	2. Kultywowanie i tworzenie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych</li> <li>- prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej</li> </ul>	wrzesień- czerwiec	wychowawcy nauczyciele	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych</li> </ul>	
	3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie szkoły w środowisku lokalnym,</li> <li>- współpraca z lokalnymi instytucjami (policja, GOK, GOPS)</li> <li>- organizowanie spotkań, udział w konkursach</li> <li>- udział uczniów w uroczystościach środowiskowych</li> </ul>	w/g potrzeb cały rok	wychowawcy nauczyciele	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo funkcjonuje w środowisku lokalnym</li> </ul>	
	1.Kształtowanie postawy szacunku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami, odwoływanie się do</li> </ul>	w/g potrzeb cały rok	wychowawcy nauczyciele	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak zachować się</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>III.</b> Kształtowanie kultury osobistej.</p>	wobec siebie i innych.	<p>literatury, filmu, sytuacji życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce</li> <li>- organizacja Dnia Przyjaźni</li> </ul>		pedagog opiekun SU	<p>w stosunku do osób starszych lub rówieśników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje siebie i innych</li> </ul>	<p>Sfera społeczna</p>
	2. Promowanie zasad kultury życia codziennego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań</li> <li>- ocena zachowania własnego i innych</li> <li>- zwracanie szczególnej uwagi na odpowiedni strój uczniów, na poprawność językową i kulturę słowa</li> <li>- organizowanie imprez klasowych, wycieczek przedmiotowych, wspólnych wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp.</li> </ul>	w/g potrzeb cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady sovoire- vivre i stosuje je w życiu</li> <li>- posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów</li> <li>- godnie reprezentuje szkołę</li> <li>- potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- umiejętnie, stosownie do okoliczności dobiera strój, uczesanie</li> </ul>	
	3. Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji</li> <li>- zajęcia z pedagogiem</li> </ul>	w/g potrzeb cały rok	nauczyciele wychowawcy pedagog	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się asertywnością</li> <li>- potrafi bronić swoich</li> </ul>	

	swoje życie.	na temat radzenia sobie ze stresem i porażką - treningi asertywności - zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, rozpoznawania i wyrażania emocji; wyrażania opinii i sądów			postaw przy zachowaniu zasad kultury osobistej - radzi sobie ze stresem - stosuje zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej - rozwiązuje konflikty w sposób taktowny	
	1. Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski.	- dyskusje - spotkania z pielęgniarką środowiskową	cały rok	wychowawcy nauczyciele	Uczeń: - przestrzega zasad higieny osobistej - dba o estetyczny wygląd	
	2. Kształtowanie sprawności fizycznej.	- zawody sportowe	cały rok	nauczyciel wychowania fizycznego	Uczeń: - osiąga wysokie rezultaty w rywalizacji szkolnej i pozaszkolnej	
	3. Wychowanie ucznia do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.	- pogadanki z elementami dyskusji - lekcje informatyki - upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla dzieci i młodzieży, w których można zgłaszać przypadki	cały rok	nauczyciele wychowawcy pedagog	Uczeń: - ma świadomość szkodliwego wpływu współczesnych mediów na osobowość ucznia - rozsądnie korzysta z dostępnych środków masowego przekazu - potrafi dokonywać świadomego wyboru	

		niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.			informacji - umie dokonać ich obiektywnej oceny	
	4. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem (zajęcia z zakresu edukacji prawnej dla uczniów/wychowanków dotyczących m.in. konsekwencji prawnych)</li> <li>- zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek i wyjść.</li> <li>- ankieta na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> </ul>	cały rok	wychowawcy nauczyciel techniki koordynator do spraw bezpieczeństwa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych osób w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, wyjść, wakacji oraz ferii.</li> <li>- uczeń chętnie uczęszcza do szkoły, czuje się w niej bezpiecznie</li> </ul>	
	5. Kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje z uczniami na lekcjach o zdrowym stylu życia</li> <li>- realizacja zewnętrznych projektów prozdrowotnych (wg przychodzących propozycji)</li> </ul>	cały rok	wychowawcy pedagog	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zdrowego odżywiania</li> <li>- ma świadomość szkodliwego wpływu złych nawyków żywieniowych</li> <li>- potrafi dokonywać świadomego wyboru</li> </ul>	

					w kwestii sposobu odżywiania	
	1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czczenie świąt państwowych (apele)</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych</li> <li>- dbanie o miejsca pamięci narodowej</li> </ul>	cały rok	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, WOS-u, historii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utożsamia się z własną ojczyzną</li> <li>- zna tradycje i obyczaje swojego kraju</li> <li>- potrafi zachować się wobec symboli narodowych</li> <li>- darzy szacunkiem i miłością ojczyznę</li> <li>- chętnie i aktywnie uczestniczy w uroczystościach o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim</li> <li>- jest zainteresowany tematyką historyczno-patriotyczną (audycjami telewizyjnymi, książkami, muzeami)</li> </ul>	
	2. Stwarzanie warunków do poznawania oraz poszanowania historii i tradycji swojego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kulturalnym życiu gminy (spotkania autorskie)</li> <li>- odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej</li> <li>- zapoznanie uczniów z obrzędami i</li> </ul>	cały rok	wychowawcy nauczyciele	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje i zwyczaje swojego regionu</li> <li>- aktywnie uczestniczy w konkursach wiedzy o gminie</li> <li>- zna i promuje walory swojego regionu</li> </ul>	

		tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi			- kultywuje lokalne tradycje i obrzędy, aktywnie uczestniczy w uroczystościach religijnych, obrzędowych i rodzinnych - zna swoje korzenie i znaczenie tradycji rodzinnych	
	3. Kształtowanie postaw tolerancji.	- zapoznanie uczniów z tradycjami, kulturą i religią innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji	cały rok	nauczyciele wychowawcy	Uczeń: - potrafi zrozumieć oraz darzy szacunkiem odmienne postawy, poglądy, wierzenia i obrzędy	
	1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	- organizowanie konkursów przedmiotowych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia - indywidualna pomoc nauczycieli - zajęcia rewalidacyjne - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - realizacja projektów	cały rok	wychowawcy nauczyciele	Uczeń: - wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem - ma indywidualne standardy wymagań na miarę jego możliwości edukacyjnych - odnosi sukcesy w konkursach - zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce	



		edukacyjnych				
	2. Stymulowanie aktywności uczniów.	- prezentacja osiągnięć uczniów: galerie, wystawy prac konkursowych	cały rok	wychowawcy nauczyciele	Uczeń: - rozwija swoje zainteresowania - w sposób twórczy wykorzystuje swoje talenty, zdolności i umiejętności	Sfera psychiczna, społeczna
	3. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	- prowadzenie szkolnego klubu wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych przy współpracy z Centrum Wolontariatu w Skierniewicach i Hospicjum im. A. Olszewskiej - udział w ogólnopolskiej akcji organizowanej przez Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy	cały rok	nauczyciel prowadzący szkolny klub wolontariatu	Uczeń: - rozwija umiejętności społeczne. - kształci zaradność, odpowiedzialność i samodzielność - wzmacnia poczucie własnej wartości oraz więzi i szacunku dla innych	
	1. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach (rodzaje	- przeprowadzenie godziny z wychowawcą mającej na celu zebranie informacji o	cały rok	wychowawcy pedagog	Uczeń: - zna wymagania do wybranego zawodu	

VII. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.	zawodów i umiejętności zawodowe).	interesujących uczniów zawodach				Sfera aksjologiczna
	2. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	- przeprowadzenie ankiet i testów na godzinach z wychowawcą - zajęcia lub rozmowy indywidualne z pedagogiem	cały rok	wychowawcy pedagog	Uczeń: - zna swoje mocne i słabe strony - zna swoje predyspozycje zawodowe	
	3. Pomoc w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia.	- przeprowadzenie godziny z wychowawcą na temat szkolnictwa ponadgimnazjalnego - udział w targach edukacyjnych - wyjścia do szkół - porady indywidualne	cały rok	wychowawcy pedagog nauczyciel informatyki	Uczeń: - zna strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego - zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich - potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole	

## ROZDZIAŁ VII

### ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

**Rodzice** współdziałają ze szkołą w sprawach wychowawczych dotyczących ich dzieci, współuczestniczą w realizacji zamierzeń dotyczących wychowania dziecka. Mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, w tym jego zachowań. Na bieżąco reagują na zgłoszenie przez nauczycieli faktu negatywnego zachowania dziecka poprzez rozmowę z nauczycielem, opiekunem klasy, a także adekwatną do sytuacji interwencję wobec dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia dokonane przez swoje dzieci.

**Szkoła** zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z opiekunem klasy i nauczycielami oraz możliwość korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele, opiekunowie klas (w formach adekwatnych do etapu edukacyjnego, ustalonych przez szkoły) na bieżąco informują rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka.

#### 1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas:
  - klasowych spotkań z rodzicami
  - dni otwartych dla rodziców
  - rozmów indywidualnych
- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje listownie
- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:
  - ze szkolnym programem wychowawczym
  - z planem pracy wychowawcy klasy
  - z wewnątrzszkolnym systemem oceniania
  - z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, języki obce, zajęcia dodatkowe, itp.)
- rodzice uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły

#### 2. Poradnictwo dla rodziców:

- wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę
- rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie przez:
  - zajęcia psychoedukacyjne – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące np. czym kierować się przy wyborze liceum; jak odnaleźć się we współczesnym świecie; najważniejsze wartości; radzenie sobie ze stresem i porażką; tolerancja wśród uczniów; możliwość rozwoju dziecka

- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez pedagoga lub wychowawcę klasy

- wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje z ekspertami (psycholog, logopeda, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, itp.)

### **3. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:**

- wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać
- wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom opieki świetlicowej i dożywiania w szkole.

### **4. Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły:**

- aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:
  - udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych
  - współorganizowanie i udział w wycieczkach
  - udział w realizowaniu programów wychowawczych

## **Rozdział VIII**

### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

Program wychowawczy szkoły nie jest dokumentem zamkniętym. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na ewaluacji po roku realizacji. Należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy, czy osiągamy założone cele programu. Sprawdzonym źródłem informacji do procesu ewaluacji będą:

- obserwacja młodzieży w różnych sytuacjach typowych i innych
- dyskusje, rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- podsumowania udziału uczniów w konkursach, zawodach itp.
- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców, uczniów lub nauczycieli
- analiza dokumentacji szkolnej (zapisy w dziennikach)

Szkolny Program Wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 13 września 2017 r.

Rada Pedagogiczna

Dyrektor

Przewodniczący  
Rady Rodziców

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

