

GIMNAZJUM W BOLIMOWIE

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2018/2019

Zespół opracowujący:

mgr Marianna Figat

mgr Małgorzata Krajewska

mgr Grażyna Krawcow

mgr Małgorzata Krawczyk-Dąbkowska

mgr Joanna Paździńska

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą
Pedagogiczną w dniu 12 września 2018 r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- Podstawa prawna
- Identyfikacja problemu
- Cele ogólne i szczegółowe działań profilaktycznych
- Kierunki działań profilaktycznych
- Ewaluacja
- Literatura
- Plan działań w obszarze wyłonionych problemów

WSTĘP

Profilaktyka rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka realizowana jest między innymi na gruncie szkolnym, we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania poczucia własnej wartości. Z perspektywy rodziców szkoła jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem.

Szkolny program profilaktyki jest propozycją wprowadzenia do szkoły konkretnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym. Program dostarcza wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W zakresie wiedzy dąży do tego, aby wyposażyc uczniów w informacje dotyczące poszczególnych środków odurzających, istoty ich wpływu na fizjologię człowieka, etapów uzależnienia i różnic indywidualnych w tym zakresie.

Program kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami wynikającymi zarówno z problemów osobistych, jak i z interakcji rówieśniczych.

Program profilaktyki realizuje także zadania w zakresie kształtowania systemu wartości uczniów. Ma na celu uświadomienie młodzieży, że w związku ze zwiększaniem się zakresu swobody, wzrasta poziom odpowiedzialności za działania własne i innych. Ważne wydaje się włączenie młodzieży w aktywne realizowanie przedsięwzięć profilaktycznych, co pozwala rozwijać pozytywne aspekty obrazu samego siebie i wzbogacać poczucie własnej wartości.

Realizowanie programu ukierunkowane jest także na osiągnięcie takich celów jak: wzrost motywacji do nauki, zmniejszenie agresji wśród uczniów, promowanie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne stanowią wyspecjalizowaną część działań wychowawczych zawartych w szkolnym programie wychowawczym. Treści szkolnego programu profilaktyki wynikają ze szkolnego programu nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania jest istotny dla doboru zagadnień i form realizacji programu. Szkolny program profilaktyki jest więc skorelowany z podstawowymi dokumentami szkoły wyznaczającymi zakres działań edukacyjno - dydaktyczno - wychowawczych.

Jest on realizowany we współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Szczególnym wyzwaniem jest włączenie rodziców jako jeden z warunków skutecznej profilaktyki. Szkolny program profilaktyki podkreśla szczególnie rolę rodziców w takich obszarach jak: współdziałanie w tworzeniu programu (opiniowanie, oczekiwania, uwagi i propozycje) i ewaluacja pracy profilaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej szkoły poprzez wyrażanie opinii.

•**PODSTAWA PRAWNA**

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 oraz z 2002 r. Nr 10, poz. 96 wraz z późniejszymi zmianami).

•Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998 roku przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.

•Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

•Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.

•Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 października 1994 roku.

•Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii i Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw.

•Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

•Statut Gimnazjum w Bolimowie.

•Program Wychowawczy Gimnazjum w Bolimowie.

•IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Problemy i potrzeby uczniów zdiagnozowano na podstawie obserwacji ich zachowania w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych, rozmów z dziećmi, nauczycielami i rodzicami, konsultacji z panią Dyrektorem, analizy dzienników, frekwencji, analizy wychowawczej klas oraz ankiety diagnozującej przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Na podstawie wstępnej diagnozy środowiska szkolnego stwierdzono, że na poszczególnych poziomach kształcenia występują następujące problemy:

- Frekwencja uczniów.
- Zachowania agresywne niektórych uczniów.
- Uzależnienia.

•CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Podjęcie działań profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych mających na celu:

1. Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym w szczególności narkomanii.
2. Zmniejszenie zjawiska wagarów i nieusprawiedliwionej absencji uczniów.
3. Zmniejszenie zjawiska agresji i przemocy w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- Podjęcie działalności edukacyjnej polegającej na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowego stylu życia oraz rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.
- Prowadzenie działalności informacyjnej mającej na celu dostarczanie informacji na temat zagrożeń związanych z paleniem papierosów, spożywaniem alkoholu oraz używaniem substancji psychoaktywnych, a także na temat możliwości uzyskania pomocy.
- Realizowanie programów profilaktycznych promujących właściwe postawy społeczne i zdrowy styl życia.
- Dostarczanie uczniom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.
- Podjęcie działań eliminujących absencję szkolną, uświadamianie uczniom skutków opuszczania zajęć.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Rozwijanie umiejętności życiowych uczniów, m. in. asertywności, kompetencji społecznych oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.
- Wzmacnianie samooceny uczniów, ich wiary w siebie.

- Podjęmowanie działań z zakresu doskonalenia nauczycieli mających na celu zwiększanie wiedzy na temat sposobów realizowania działalności profilaktycznej.

• KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:

- a) współpraca z instytucjami i osobami, które mogą pomóc w realizacji programu (Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Komenda Policji, Sąd dla Nieletnich, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Leczenia Uzależnień);
- b) organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz innych zajęć przedmiotowych;
- c) omawianie w ramach rady pedagogicznej efektów realizacji planu profilaktyki w szkole;
- d) promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań);
- e) stała współpraca z rodzicami w celu zapoznania ich z działaniami szkoły;
- f) zaangażowanie rodziców w realizację zaplanowanych działań profilaktycznych;
- g) kształtowanie właściwego systemu wartości;
- h) organizowanie imprez okolicznościowych, sportowych, apeli, które służyłyby profilaktyce w szkole;
- i) doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w dziedzinie profilaktyki poprzez odpowiednią lekturę i szkolenia.

•EWALUACJA

Ewaluacja jest procesem systematycznego gromadzenia informacji na temat działań i rezultatów programu. Jej celem jest wskazanie, na ile założenia programu zostały osiągnięte oraz jakie zmiany w treści i formie programu należy wprowadzić, aby zapewnić skuteczność działań profilaktyczno – wychowawczych na przyszłość. Badania zostaną oparte na ankiecie kierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców. Uzyskane w ten sposób wyniki będą zestawiane z oczekiwaniami, jakie są związane z realizacją programu.

CELE EWALUACJI

- zmiana negatywnych zachowań młodzieży;
- sprawdzenie funkcjonowania szkolnego programu profilaktyki;
- korygowanie programu i podwyższanie jego efektywności;
- informowanie zainteresowanych o wynikach programu;
- optymalizacja wykorzystania wszelkich środków w procesie profilaktyki.

OBIEKT EWALUACJI

- szkolny program profilaktyki

METODY ZBIERANIA DANYCH

- ankieta;
- analiza opinii i oczekiwań (rodziców, uczniów i nauczycieli);
- obserwacja;
- analiza ilościowa i jakościowa wskaźników, np. frekwencja.

PRÓBA BADAWCZA

- rodzice,
- nauczyciele,
- uczniowie.

•LITERATURA

- Głowacki Andrzej, Jędryka Grażyna, Budujemy ciekawy program wychowawczy, Rubikon, Kraków 2001;
- Durda Marek, Maciejewska Jadwiga, Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły?, Poznań 2002;
- Pluta Teresa, Profilaktyczno – wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003;
- Moneta Malewska M., Narkotyki w szkole i w domu. Zagrożenia, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2000;
- Poćwiardowska Blanka, Program profilaktyki dla młodzieży gimnazjalnej „PUZZLE”, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2004;
- Poraj Grażyna, Agresja w szkole. Przyczyny, profilaktyka, interwencje, Oficyna Wydawnicza „Edukator”, Łódź 2004;
- Profilaktyka w środowisku lokalnym, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2002.

CZĘŚĆ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI- PLAN DZIAŁŃ W OBSZARZE WYŁONIONYCH PROBLEMÓW

I. OBSZAR: PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM - (NIKOTYNA, ALKOHOL, DOPALACZE I NARKOTYKI)

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|---|--|--|
| SKIEROWANE DO UCZNIÓW | | |
| Działalność edukacyjna polegająca na poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia | | |
| 1. Kształtowanie krytycznego myślenia u uczniów w aspekcie substancji uzależniających, rozwijanie asertywności. | - lekcje wychowania do życia w rodzinie, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - zajęcia psychoedukacyjne uczące asertywności | - nauczyciel prowadzący - wychowawcy - wychowawcy, pedagog |
| 2. Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych w tym profilaktyka nadwagi, anoreksji, bulimii. | - pogadanki na lekcjach wychowawczych, gazetki ścienne, spotkanie uczniów z dietetykiem | - wychowawcy klas, pedagog |
| 3. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów. | - Dzień Dziecka i Sportu - spacerzy krajoznawcze w ramach zajęć świetlicowych | - nauczyciel w-f, wychowawcy, nauczyciele |

Działalność informacyjna polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych

• Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów zażywających środki i substancje psychoaktywne

- rozdawanie ulotek na temat instytucji świadczących pomoc.
- możliwość uzyskania informacji w gabinecie pedagoga szkolnego.

- wychowawcy, pedagog
- pedagog

2. Przekazywanie uczniom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

- pogadanka z policjantem,

- koordynator do spraw bezpieczeństwa

3. Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.

- pogadanka z policjantem

- koordynator do spraw bezpieczeństwa

Działalność profilaktyczna polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

1. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki uniwersalnej

- zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem używek na organizm młodego człowieka podczas zajęć
- podejmowanie tematu uzależnień w ramach zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów i godzin do dyspozycji wychowawcy,
- projekcja filmów na temat w/w problematyki,
- uczestnictwo młodzieży w spotkaniach i spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
- organizowanie imprez o charakterze profilaktycznym np.:
•DZIEŃ SPORTU
- propagowanie książek beletrystycznych opisujących szkodliwe skutki uzależnień;
- gazetki szkolne na temat szkodliwego wpływu używek na organizm młodego człowieka
- udział w projektach edukacyjnych mających na celu promocję zdrowia oraz uświadamianie zagrożeń płynących z zażywania używek i substancji psychoaktywnych
- kształtowanie i wzmacnianie norm

- pedagog,
- wychowawcy klas, nauczyciele uczący
- wychowawcy, pedagog,
- Dyrektor, wychowawcy
- nauczyciele
- nauczyciele języka polskiego
- pedagog
- nauczyciele uczący

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki selektywnej wobec uczniów w wyższym stopniu zagrożonych rozwojem zachowań ryzykownych</p> | <p>przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych – pogadanki na lekcjach wychowawczych, a także w ramach innych zajęć lekcyjnych i zajęć psychoedukacyjnych.</p> <p>- rozmowy z pedagogiem szkolnym, nauczycielami mające na celu wzmacnianie poczucia wartości uczniów, udzielanie wsparcia w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, odpowiednich norm społecznych oraz umiejętności akceptowanego społecznie radzenia sobie z trudnościami,</p> <p>- włączanie wyżej wymienionych uczniów w życie szkoły i klasy, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,</p> | <p>- nauczyciele, pedagog</p> <p>- nauczyciele, pedagog</p> <p>- wychowawcy klas</p> |
| <p>3. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki wskazującej wobec uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> | <p>- spotkania i rozmowy z pedagogiem uczniów sięgających po środki uzależniające; mające na celu udzielanie wsparcia psychologicznego w unikaniu zażywania środków i substancji, o których mowa w pkt. 3,</p> <p>- otoczenie szczególną opieką wychowawcy,</p> | <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas</p> |

SKIEROWANE DO RODZICÓW

Działalność edukacyjna polegająca na poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności rodziców lub opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

1. Poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych

- przygotowanie referatu na temat zachowań ryzykownych młodzieży

- rozdawanie ulotek, broszur, tworzenie gazetek ściennych na wyżej wymieniony temat

- pedagog

- nauczyciel biblioteki, wychowawcy, pedagog,

Działalność informacyjna polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych

1. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych

- pogadanki na zebraniach dla rodziców

- wychowawcy klas

2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów zażywających środki

- spotkanie z policjantem

- koordynator ds. bezpieczeństwa

| | | |
|--|--|--|
| <p>i substancje psychoaktywne i ich rodziców oraz przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>3. Informowanie rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacji zagrożenia narkomanią</p> | <p>- możliwość uzyskania informacji podczas rozmów indywidualnych</p> <p>- spotkanie z policjantem</p> <p>- przekazywanie informacji na zebraniach dla rodziców</p> | <p>- pedagog, wychowawcy klas</p> <p>- koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>- wychowawcy klas</p> |
| <p>Działalność profilaktyczna polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p> | | |
| <p>1. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki uniwersalnej</p> <p>2. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki selektywnej wobec rodziców uczniów w wyższym stopniu zagrożonych rozwojem zachowań ryzykownych</p> <p>3. Działalność podejmowana w ramach</p> | <p>- włączanie rodziców w różne działania na rzecz uczniów typu udział w organizacji uroczystości i wydarzeń szkolnych</p> <p>- współpraca z Radą Rodziców</p> <p>- udzielanie wsparcia wychowawczego</p> <p>- systematyczna współpraca rodziców i wychowawców (rozmowy indywidualne w celu wczesnego rozpoznania zjawiska)</p> <p>- rozmowy indywidualne pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas z rodzicami uczniów mające na celu ustalenie i ujednoczenie wspólnych oddziaływań wychowawczych</p> | <p>- Dyrektor, wychowawcy</p> <p>- Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski</p> <p>- wychowawcy, pedagog</p> <p>- wychowawcy, pedagog</p> <p>- wychowawcy, pedagog</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>profilaktyki wskazującej wobec rodziców uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> | <p>- w razie potrzeby pomaganie w nawiązaniu kontaktu z placówkami pomagającymi w leczeniu uzależnień</p> | <p>- pedagog</p> |
| <p>SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI</p> | | |
| <p>Działalność edukacyjna polegająca na poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p> | | |
| <p>1. Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych.</p> | <p>- uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej oraz szkolnej filmoteki o pozycje nt. skutków zdrowotnych i społecznych używek;</p> | <p>- Dyrektor szkoły, nauczyciele</p> |
| <p>2. Prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, norm rozwojowych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> | <p>- udział w dostępnych szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych - bieżące uzupełnianie teczki tematycznej ze scenariuszami zajęć profilaktycznych do wykorzystania przez nauczycieli i wychowawców</p> | <p>- wszyscy pracownicy pedagogiczni</p> |

| Działalność informacyjna polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych | | |
|--|---|---|
| 1. Zdobywanie wiedzy na temat aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych oraz informacji o ofercie pomocy specjalistycznej. | <ul style="list-style-type: none"> - wymiana informacji z zakresu działań profilaktycznych podczas spotkań zespołu wychowawczego - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w razie potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> - członkowie zespołu wychowawczego - pedagog |
| Działalność profilaktyczna polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej | | |
| 1. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki uniwersalnej. | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się w miarę potrzeb z programami profilaktyki preferowanymi przez System rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia. - prowadzenie wspólnych oddziaływań z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski |
| 2. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki selektywnej | <ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów, którzy ze względu na warunki rodzinne, środowiskowe lub biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych poprzez | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Działalność podejmowana w ramach profilaktyki wskazującej</p> | <p>ankiety dla uczniów, współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie sytuacji uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych i ustalenie odpowiednich oddziaływań podczas spotkań zespołu wychowawczego - wzmożone dyżury podczas przerw - podejmowanie działań interwencyjnych (informowanie Pogotowia, Dyrektora Szkoły rodziców), w sytuacji podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem substancji zagrażającej jego życiu lub zdrowiu lub zdrowiu i życiu innych osób - powiadomienie Policji i Dyrektora Szkoły w przypadku podejrzenia, iż uczeń jest w posiadaniu substancji psychoaktywnych - w razie potrzeby włączenie działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych w indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne - ustalenie i podejmowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych wobec uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych | <ul style="list-style-type: none"> - członkowie zespołu wychowawczego - osoby dyżurujące - wszyscy pracownicy szkoły - wszyscy pracownicy szkoły - zespół opracowujący indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny - wychowawcy, pedagog |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | - w razie potrzeby podejmowanie współpracy z kuratorem, GOPS, PPPP w Skierniewicach, poradniami uzależnień, Policją | - Dyrektor, wychowawcy, pedagog |
|--|---|---------------------------------|

2. Obszar: frekwencja – unikanie obowiązku szkolnego

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|---|---|--|
| SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI | | |
| 1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji; - sporządzanie miesięcznych zestawień frekwencji uczniów; | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy, pedagog |
| 2. Kontrola terenu szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - Apele porządkowo – dyscyplinujące; - nadzór policji nad młodzieżą przebywającą poza szkołą podczas zajęć lekcyjnych; | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - Koordynator ds. bezpieczeństwa |
| 3. Poznanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami; - stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne; - zawieranie Kontraktu z | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog |

| | | |
|---|--|--|
| <p>4. Informowanie instytucji powołanych do egzekwowania obowiązku szkolnego.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli.</p> <p>6. Realizacja „Planu Działań Eliminujących Absencję Uczniów”.</p> | <p>uczniem w obecności rodzica; - w razie potrzeby zakładanie zeszytu korespondencji.</p> <p>- współpraca z policją, kuratorem, Sądem dla Nieletnich;</p> <p>- zbieranie materiałów do pracy podczas godzin z wychowawcą;</p> <p>- omawianie efektów realizacji programu profilaktyki w szkole; - Szkoleniowe Rady Pedagogiczne.</p> <p>- monitorowanie frekwencji</p> | <p>- wychowawcy, Dyrektor, pedagog</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- Dyrektor, nauczyciele, wg ofert z zewnątrz</p> <p>- Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> |
|---|--|--|

SKIEROWANE DO RODZICÓW

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>1. Ustalenie z rodzicami formy i zakresu współpracy ze szkołą.</p> | <ul style="list-style-type: none">- wzory podpisów; szkolne druki zwolnień; nieprzekraczalny tygodniowy termin usprawiedliwień nieobecności; ustalenie częstotliwości kontaktu z wychowawcą, w razie stwierdzenia wagarów ucznia;- Stała kontrola frekwencji dziecka; wcześniejsze telefoniczne zawiadamianie o nieobecności;- Zawieranie kontraktów z uczniem w obecności wychowawcy i rodziców, w razie potrzeby wprowadzenie zeszytu korespondencji | <p>- Dyrektor, wychowawcy</p> |
| <p>2. Zapoznanie rodziców z podjętymi przez szkołę działaniami w sprawie zapobiegania wagarom.</p> | <ul style="list-style-type: none">- edukowanie rodziców na temat skutków usprawiedliwiania jawnych wagarów dziecka; | <p>- wychowawcy</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>3. Realizacja „Planu Działań Eliminujących Absencję Uczniów”.</p> | <p>podczas pierwszego zebrania z rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> -współpraca z wychowawcą. - Monitorowanie obecności dziecka na zajęciach lekcyjnych. | <p>- rodzice</p> |
| <p>SKIEROWANE DO UCZNIÓW</p> | | |
| <p>1. Uświadomienie uczniom konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Ustalenie form odpowiedzialności za wagary.</p> <p>3. Realizacja „Planu Działań Eliminujących Absencję Uczniów”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawcą; - spektakle profilaktyczne; - spotkanie z policjantem - zawieranie kontraktów z rodzicami i wychowawcą; - semestralne podsumowanie frekwencji uczniów poszczególnych klas; -terminowe usprawiedliwianie nieobecności. | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - zespół opracowujący, oferty z zewnątrz - Koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy, pedagog - wychowawcy - wychowawcy |

| | | |
|---|--|---|
| <p>5. Umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów w szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia umożliwiające nadrobienie zaległości szkolnych; - włączanie uczniów w życie klasy i szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
|---|--|---|

3. OBSZAR: PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|--|--|--|
| Skierowane do nauczycieli | | |
| <p>1. Samodoskonalenie nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fachowa lektura, - udział w szkoleniach na temat przeciwdziałaniu przemocy. | <ul style="list-style-type: none"> - zbieranie materiałów do pracy podczas godzin z wychowawcą; - bieżące uzupełnianie teczki tematycznej ze scenariuszami zajęć profilaktycznych do wykorzystania przez wychowawców na godzinach wychowawczych; | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów wykazujących symptomy agresji oraz przemocy wobec innych.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom wśród uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Szkoleniowe Rady Pedagogiczne; - omawianie efektów realizacji programu profilaktyki w szkole; - systematyczne kontaktowanie się z opiekunami prawnymi i rodzicami uczniów; - współpraca z kuratorem (Sądu Rodzinnego); GOPS - rozmowy indywidualne z uczniami; - wyznaczanie kar zgodnie ze statutem szkoły; - zawieranie Kontraktu z uczniem - reagowanie pracowników szkoły na przejawy agresji - wzmożone dyżury nauczycieli podczas przerw | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, nauczyciele, wg/ ofert z zewnątrz - wszyscy nauczyciele - wychowawcy - Dyrektor, pedagog, wychowawcy - wychowawcy pedagog - wszyscy pracownicy szkoły - nauczyciele dyżurujący |
| <p>SKIEROWANE DO RODZICÓW</p> | | |
| <p>•Uświadamianie rodzicom</p> | <p>- rozmowy wg potrzeb</p> | <p>- pedagog, nauczyciel</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>problemów wychowawczych okresu dojrzewania.</p> <p>•Poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów na temat zagrożeń w Internecie.</p> <p>3. Umożliwienie rodzicom udziału w zajęciach organizowanych przez szkołę: wycieczki, choinka szkolna, imprezy szkolne np. wigilia szkolna, Dzień Dziecka itp.</p> <p>4. Stały kontakt pedagoga, i psychologów z PPPP, z rodzicami uczniów przejawiających zachowanie agresywne.</p> <p>5. Systematyczne spotkania z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> | <p>- prelekcja na zebraniu rodziców (wg. oferty z zewnątrz)</p> <p>- wspólne organizowanie imprez dla dzieci; - angażowanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą; - imprezy integracyjne (np. ognisko);</p> <p>- stałe konsultacje dla rodziców; - możliwość brania udziału w zajęciach z psychologiem w PPPP;</p> <p>- propozycje możliwości sposobów reagowania na nieodpowiednie zachowanie uczniów; Stały kontakt z wychowawcą (np. cotygodniowe ustalone spotkania), - zawieranie kontraktów.</p> | <p>wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- Dyrektor, wychowawcy</p> <p>- pedagog, wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p> |
|---|---|---|

SKIEROWANE DO UCZNIÓW

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Prowadzenie pracy profilaktycznej i psychoedukacyjnej.</p> | <p>- zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie z agresją, przemocą, złością.</p> <p>- gazetki szkolne.</p> | <p>- pedagog, wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> |
| <p>2. Prelekcje dla uczniów.</p> | <p>- spotkanie z psychologiem;</p> <p>- zorganizowanie apelu oraz konkursu na temat przemocy.</p> | <p>- psycholog PPPP wychowawcy, pedagog,</p> <p>-pedagog, wychowawcy</p> |
| <p>3. Udział w zajęciach dodatkowych istotnych w zaspakajaniu potrzeb ucznia i osiągnięciu satysfakcji życiowej.</p> | <p>- organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych;</p> | <p>- wszyscy nauczyciele</p> |
| <p>4. Udział uczniów w zajęciach na temat asertywności oraz zachowania się uczniów w sytuacjach konfliktowych.</p> | <p>- lekcje wychowawcze</p> | <p>- pedagog, wychowawcy</p> |
| <p>5. Zorganizowanie dla klas pierwszych spotkania z policjantem, dotyczącego konsekwencji prawnych</p> | <p>- spotkanie z policjantem; zapoznanie i uświadomienie uczniów z prawnymi</p> | <p>- koordynator do spraw bezpieczeństwa</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| wobec osób nieletnich dopuszczających się przestępstw i wykroczeń. | konsekwencjami swoich zachowań; | |
|--|---------------------------------|--|

Załączniki

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie opinii na temat realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki. Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi na każde pytanie. Zaznacz kółkiem, krzyżykiem lub dopisz odpowiedź.

1. Czy odmawianie w sytuacjach, gdy ktoś Cię do czegoś namawia, jest dla Ciebie:

- a) trudne
- b) łatwe
- c) czasami trudne
- d) zależy od tego kto mnie namawia

2. Czy Twoim zdaniem, wymienione niżej formy pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji, są podejmowane przez nauczycieli w naszym gimnazjum?

| | | | |
|--|-----|-----|----------|
| Spektakle profilaktyczne | tak | nie | nie wiem |
| Spotkania ze specjalistami | tak | nie | nie wiem |
| Godziny wychowawcze o tematyce profilaktycznej | tak | nie | nie wiem |
| Pogadanki + ulotki | tak | nie | nie wiem |
| Udział w konkursach profilaktycznych | tak | nie | nie wiem |

3. Czy zajęcia profilaktyczne były Twoim zdaniem:

- a) interesujące
- b) przydatne
- c) nieprzydatne
- d) pomogły mi w zdobyciu nowej wiedzy i umiejętności

• Czy wiesz jakie środki zaradcze stosują nauczyciele w przypadku negatywnych zachowań uczniów? Jeżeli tak, proszę zaznaczyć najczęściej stosowane (max.3)

| | | | |
|--|-----|-----|----------|
| Rozmowa z wychowawcą | tak | nie | nie wiem |
| Rozmowa w obecności dyrektora, psychologa, pedagoga | tak | nie | nie wiem |
| Wezwanie rodziców | tak | nie | nie wiem |
| Poruszenie problemu na godzinie wychowawczej | tak | nie | nie wiem |
| Stosowanie kar przewidzianych w Statucie Szkoły, WSO | tak | nie | nie wiem |

inne.....

• Czy wiesz w jaki sposób nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów:

- a) chwalą ucznia przed klasą
- b) chwalą ucznia przed rodzicami
- c) chwalą ucznia na apelu d) nagradzają ucznia w inny sposób (jaki?)

inne.....

• Gdzie najczęściej Twoim zdaniem dochodzi do nagannych zachowań uczniów (max.3)

- a) w szkole- na lekcji
- b) w szkole- na przerwie

- c) w szkolnej toalecie
- d) na boisku szkolnym
- e) na wycieczkach

7. Czy zostałaś/łeś w szkole skrzywdzona/y? Jeżeli tak, to proszę zaznaczyć w jaki sposób.

| | | |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

Jeżeli tak, to w jaki sposób?.....

8. Czy na terenie szkoły byłaś/łeś świadkiem następujących zachowań innych uczniów?

| | | | |
|---|-------|--------|--------|
| Palenia papierosów | nigdy | rzadko | często |
| Picia alkoholu | nigdy | rzadko | często |
| Zażywania narkotyków, dopalaczy | nigdy | rzadko | często |
| Wyłudzenia pieniędzy | nigdy | rzadko | często |
| Picia napojów energetyzujących | nigdy | rzadko | często |
| Wyzwisk wulgarnymi słowami | nigdy | rzadko | często |
| Szarpania, popychania, szturchania | nigdy | rzadko | często |
| Zamykania w toalecie | nigdy | rzadko | często |
| Wyśmiewania, poniżania | nigdy | rzadko | często |
| Planowania lub bezpośrednio cyberprzemocy | nigdy | rzadko | często |

9. Czy Ty sama/sam:

| | | |
|-------------------------------|-----|-----|
| Palisz papierosy | tak | nie |
| Pijesz alkohol | tak | nie |
| Zażywasz narkotyki, dopalacze | tak | nie |
| Pijesz napoje energetyzujące | tak | nie |

10. Czy wiesz do kogo zwrócić się o pomoc gdy masz kłopoty i trudności?

- a) tak
- b)nie

Jeśli tak- to do kogo?.....

11. Czy Twoim zdaniem prowadzone dotychczasowe działania profilaktyczne przyniosły efekt i poprawę bezpieczeństwa w naszej szkole?

| | | |
|-----|-----|----------------|
| tak | nie | nie mam zdania |
|-----|-----|----------------|

12. Wszelkie wskazówki i propozycje do nowego Szkolnego Programu Profilaktyki proszę wpisać poniżej:

.....

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Państwa opinii na temat realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki. Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi na każde pytanie. Zaznacz kółkiem, krzyżykiem lub dopisz odpowiedź.

•Czy zdaniem Pani/ Pana, wymienione niżej formy pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji, są podejmowane przez nauczycieli w naszym gimnazjum?

| | | | |
|--|-----|-----|----------|
| Spektakle profilaktyczne | tak | nie | nie wiem |
| Spotkania ze specjalistami | tak | nie | nie wiem |
| Godziny wychowawcze o tematyce profilaktycznej | tak | nie | nie wiem |
| Pogadanki + ulotki | tak | nie | nie wiem |
| Udział w konkursach profilaktycznych | tak | nie | nie wiem |

•Czy wie Pani/ Pan jakie środki zaradcze stosują nauczyciele w przypadku negatywnych zachowań uczniów? Jeżeli tak, proszę zaznaczyć najczęściej stosowane (max.3)

| | | | |
|--|-----|-----|----------|
| Rozmowa z wychowawcą | tak | nie | nie wiem |
| Rozmowa w obecności dyrektora, psychologa, pedagoga | tak | nie | nie wiem |
| Wezwanie rodziców | tak | nie | nie wiem |
| Poruszenie problemu na godzinie wychowawczej | tak | nie | nie wiem |
| Stosowanie kar przewidzianych w Statucie Szkoły, WSO | tak | nie | nie wiem |

inne.....

•Czy wie Pani/ Pan w jaki sposób nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów:

- a) chwałą ucznia przed klasą
- b) chwałą ucznia przed rodzicami
- c) chwałą ucznia na apelu
- d) nagradzają ucznia w inny sposób (jaki?)

inne.....

•Gdzie najczęściej Pani/ Pana zdaniem dochodzi do nagannych zachowań uczniów (max. Zaznacz 3)

- a) w szkole- na lekcji
- b) w szkole- na przerwie
- c) w szkolnej toalecie
- d) na boisku szkolnym
- e) na wycieczkach

5. Czy Pani/ Pana dziecko zostało w szkole skrzywdzone? Jeżeli tak, to proszę zaznaczyć w jaki sposób.

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

jeżeli tak, to w jaki sposób

•Czy na terenie szkoły Pani/ Pana dziecko było świadkiem następujących zachowań uczniów?

| | | | |
|---|-------|--------|--------|
| Palenia papierosów | nigdy | rzadko | często |
| Picia alkoholu | nigdy | rzadko | często |
| Zażywania narkotyków, dopalaczy | nigdy | rzadko | często |
| Wyłudzenia pieniędzy | nigdy | rzadko | często |
| Picia napojów energetyzujących | nigdy | rzadko | często |
| Wyzwisk wulgarnymi słowami | nigdy | rzadko | często |
| Szarpania, popychania, szturchania | nigdy | rzadko | często |
| Zamykania w toalecie | nigdy | rzadko | często |
| Wyśmiewania, poniżania | nigdy | rzadko | często |
| Planowania lub bezpośrednio cyberprzemocy | nigdy | rzadko | często |

•Czy według Pani/Pana wiedzy i obserwacji Pani/Pana dziecko:

| | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| Pali papierosy | tak | nie |
| Pije alkohol | tak | nie |
| Zażywa narkotyki, dopalacze | tak | nie |
| Pije napoje energetyzujące | tak | nie |

•Czy Pani/Pana zdaniem prowadzone dotychczasowe działania profilaktyczne przyniosły efekt i poprawę bezpieczeństwa w naszej szkole?

a) tak

b) nie

•nie mam zdania

9. Wszelkie wskazówki i propozycje do nowego Szkolnego Programu Profilaktyki proszę wpisać poniżej:

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Państwa opinii na temat realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki. Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi na każde pytanie. Zaznacz kółkiem, krzyżykiem lub dopisz odpowiedź.

1. Czy zdaniem Pani/ Pana, wymienione niżej formy pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji, są podejmowane w naszym gimnazjum?

| | | | |
|--|-----|-----|----------|
| Spektakle profilaktyczne | tak | nie | nie wiem |
| Spotkania ze specjalistami | tak | nie | nie wiem |
| Godziny wychowawcze o tematyce profilaktycznej | tak | nie | nie wiem |
| Pogadanki + ulotki | tak | nie | nie wiem |
| Udział w konkursach profilaktycznych | tak | nie | nie wiem |

2. Czy sam podejmujesz działania profilaktyczne?

a) tak b) nie

Jeżeli tak to jakie?.....

•Jakie środki zaradcze stosujesz w przypadku negatywnych zachowań uczniów? Jeżeli tak, proszę zaznaczyć najczęściej stosowane (max.3)

| | | |
|--|-----|-----|
| Przeprowadzasz rozmowę indywidualną z uczniem | tak | nie |
| Rozmawiasz w obecności psychologa, pedagoga, dyrektora, wychowawcy | tak | nie |
| Wzywasz rodziców do szkoły | tak | nie |
| Poruszasz problem na godzinie wychowawczej | tak | nie |
| Stosujesz kary przewidziane w Statucie Szkoły, WSO | tak | nie |

inne.....

4. W jaki sposób promujesz właściwe zachowania uczniów:

a) chwalisz ucznia przed klasą

b) chwalisz ucznia przed rodzicami

c) chwalisz ucznia na apelu

d) nagradzasz ucznia w inny sposób (jaki?)

Inne.....

5. Gdzie najczęściej Pani/ Pana zdaniem dochodzi do nagannych zachowań uczniów (max.3)

a) w szkole- na lekcji

b) w szkole- na przerwie

c) w szkolnej toalecie, szatni

d) na boisku szkolnym

e) na wycieczkach

6. Z jakimi zachowaniami negatywnymi najczęściej spotykasz się u swoich wychowanków?

| | | | |
|---|-------|--------|--------|
| Palenia papierosów | nigdy | rzadko | często |
| Picia alkoholu | nigdy | rzadko | często |
| Zażywania narkotyków, dopalaczy | nigdy | rzadko | często |
| Wyłudzenia pieniędzy | nigdy | rzadko | często |
| Picia napojów energetyzujących | nigdy | rzadko | często |
| Wyzwisk wulgarnymi słowami | nigdy | rzadko | często |
| Szarpania, popychania, szturchania | nigdy | rzadko | często |
| Zamykania w toalecie | nigdy | rzadko | często |
| Wyśmiewania, poniżania | nigdy | rzadko | często |
| Planowania lub bezpośrednio cyberprzemocy | nigdy | rzadko | często |

7. Czy zaobserwowałaś/łeś niepokojące zachowanie, które wskazywałoby, że uczeń jest pod wpływem środków psychotropowych?

a) tak b) nie

•Czy Pani/Pana zdaniem prowadzone dotychczasowe działania profilaktyczne przyniosły efekt i poprawę bezpieczeństwa w naszej szkole?

a) tak b) nie c) nie mam zdania

9. Wszelkie wskazówki i propozycje do nowego Szkolnego Programu Profilaktyki proszę wpisać poniżej:

.....
.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM W BOLIMOWIE**

BOLIMÓW 2018

Spis treści

| | |
|---|----|
| Rozdział I | |
| Wstęp | 3 |
| Rozdział II | |
| Wyniki diagnozy..... | 4 |
| Rozdział III | |
| Cele wychowawcze | 6 |
| Rozdział IV | |
| Struktura oddziaływań wychowawczych | 8 |
| Rozdział V | |
| Sylwetka absolwenta | 10 |
| Rozdział VI | |
| Realizacja działań wychowawczych | 11 |
| Rozdział VII | |
| Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami..... | 20 |
| Rozdział VIII | |
| Ewaluacja programu wychowawczego | 22 |

ROZDZIAŁ I WSTĘP

Program wychowawczy to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

W naszej szkole uczy się 34 uczniów. Wszyscy nasi uczniowie mieszkają na wsi, a zatem mają mniejszy dostęp do korzystania z różnych ośrodków kulturalnych. Niektórzy rodzice utrzymują się z pracy we własnym gospodarstwie rolnym, dlatego część dzieci czas wolny od zajęć szkolnych przeznaczają na pomoc rodzicom w gospodarstwie. Spora część uczniów w czasie wolnym korzysta najczęściej z komputera. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze.

Struktura szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Ustalenia są wynikiem wspólnych rozmów i wymiany opinii.

Budynek szkoły i otoczenie sprzyja integracji użytkowników szkoły i tworzeniu przyjaznego, ciepłego klimatu. Wystrój szkoły stanowi przede wszystkim prezentacja wytworów osiągnięć naszych uczniów oraz odzwierciedla ważne wydarzenia w życiu szkoły.

Podstawy prawne:

- Konstytucja RP
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w zakresie i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Program Ministerstwa Edukacji Narodowej „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- Statut Gimnazjum w Bolimowie

ROZDZIAŁ II

WYNIKI DIAGNOZY

Do diagnozy wykorzystano:

- wyniki przeprowadzonych ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwację uczniów w środowisku szkolnym,
- spostrzeżenia z rozmów z uczniami i ich rodzicami oraz w zespołach samokształceniowych nauczycieli.

Na podstawie przeprowadzonych analiz zdiagnozowano następujące potrzeby:

- dbanie o rozwój zainteresowań uczniów,
- zwiększanie samodzielności myślenia i działania, kreatywności i twórczości uczniów,
- kształtowanie kultury osobistej uczniów,
- kształtowanie postawy tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym,
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie, za swoje słowa i czyny oraz ponoszenia konsekwencji swoich decyzji,
- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia oraz harmonijny rozwój uczniów,
- podejmowanie działań zwiększających bezpieczeństwo uczniów,
- dbanie o rozwój emocjonalny uczniów (przyjaźń, radzenie sobie ze stresem i porażką),
- kształtowanie umiejętności właściwego korzystania ze środków przekazu informacji,
- kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wspieranie ucznia w wyborze dalszej drogi kształcenia.

Posiadane zasoby:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- świetlica szkolna,
- biblioteka,
- pracownia komputerowa,
- hala sportowa,
- Szkolny Klub Wolontariatu,
- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- współpraca z instytucjami (np. Gminny Ośrodek Kultury, Gminna Biblioteka, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skierniewicach).

ROZDZIAŁ III

CELE WYCHOWAWCZE

Cele główne:

- Szkoła prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaga ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- Uczeń podejmując działania na rzecz innych prezentuje postawę prospołeczną.
- Istniejące w szkole zasady postępowania i konsekwentne ich przestrzeganie uczy szacunku i tolerancji.
- Szkoła wspiera ucznia w jego indywidualnym rozwoju oraz stwarza warunki sprzyjające jego bezpieczeństwu.

Cele szczegółowe:

- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.
- Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.

- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

ROZDZIAŁ IV

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciele

- Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego szkoły.
- Czuwanie nad prawidłowym spędzaniem przez uczniów przerw np.: zwracanie uwagi na kulturalną postawę, spacerowanie po korytarzu itp.
- Objęcie uczniów wymagających opieki odpowiednimi dostępnymi formami z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjno-terapeutycznych ucznia/wychowanka.
- Zachowanie neutralności politycznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów.

Wychowawcy

- Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie innych nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowanie w oparciu o niniejszy program wychowawczy klasowego planu pracy wychowawcy (w porozumieniu z uczniami).
- Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi wychowanków oraz wytworzeniu prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
- Utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami, poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków i ich potrzeby.

- Zapoznanie rodziców i uczniów podczas pierwszego spotkania z podstawową dokumentacją regulującą pracę szkoły.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą wychowanków.

Pedagog szkolny

- Współpraca z placówkami w zakresie działań dydaktyczno-wychowawczych, pedagogiczno-psychologicznych i zawodowych.
- Indywidualna i grupowa pomoc psychoterapeutyczna.
- Pomoc w organizowaniu lekcji wychowawczych.
- Udzielanie uczniom pomocy w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku kształcenia.
- Pomaganie rodzicom, udzielanie porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych.

Rodzice

- Systematyczny udział w zebraniach rodziców oraz dniach otwartych organizowanych przez szkołę.
- Dbanie o odpowiedni strój uczniowski swoich dzieci.
- Współdziałanie ze szkołą w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Udział w życiu klasy i szkoły.
- Informowanie wychowawcy, dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego o wszystkich trudnych sytuacjach wychowawczych.

Uczniowie

- Postępowanie zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.
- Stosowanie się do zaleceń każdego pracownika szkoły.

ROZDZIAŁ V SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Zadaniem naszej szkoły jest wychowanie człowieka rozwijającego swoją osobowość.
2. Cel ogólny: doprowadzenie wychowanka do dojrzałej osobowości.
3. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swoim postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój, jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.

Celem naszych działań jest ukształtowanie, więc młodego człowieka, którego winny cechować:

- kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka - wyrażone przez postawę, słowa, strój i dbałość o estetykę pomieszczeń,
- pozytywne nastawienie wobec innych - życzliwość,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka (koleżankę, kolegę, nauczyciela),
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi - biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach wobec różnych narodów, wobec wyznawców różnych religii,
- miłość i szacunek do Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa,
- przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, szacunek dla pracy, nauki oraz uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność i bezinteresowność,
- umiejętność obcowania z przyrodą - szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic oraz zdrowy odpoczynek,
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem,

- radzenie sobie z emocjami własnymi oraz otoczenia,
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych,
- umiejętność bezpiecznego korzystania z nowych mediów,
- wiedza i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

ROZDZIAŁ VI
REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

| Cel wychowawczy | Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oczekiwane osiągnięcia uczniów | |
|---|---|--|-------------------|-----------------------|---|-----------------|
| I. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentacją regulującą pracę szkoły. | - wspólne budowanie, czytanie i analizowanie dokumentacji szkolnej - stałe monitorowanie stanu przestrzegania regulaminów szkoły | IX - X | wychowawcy | Uczeń: - zna i respektuje swoje prawa i obowiązki - rozumie konsekwencje łamania procedur zawar-tych w regulaminach | Sfera społeczna |
| | 2. Kształtowanie samorządności i demokracji uczniowskiej. | - wybory samorządu klasowego - przydział zadań w klasie - wybory Zarządu Samorządu Uczniowskiego - wybór opiekuna SU - udział w ogólnopolskich projektach np. „Młodzi Głosują” | IX - X | wychowawcy opiekun SU | Uczeń: - aktywnie uczestniczy w życiu społeczności klasowej i szkolnej | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| | 3. Integracja zespołu klasowego. | - ustalenie planu pracy wychowawcy klasowego - wycieczki, wyjazdy - organizowanie klasowych spotkań i imprez | IX w/g planu w/g kalendarza imprez | wychowawcy nauczyciele rodzice | Uczeń: - ma poczucie przynależności do klasy - potrafi współdziałać w zespole klasowym | |
| II. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły. | 1. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. | - zagospodarowanie klasopracowni - opieka nad gazetkami tematycznymi - wypełnianie obowiązków dyżurnego | wrzesień - czerwiec | wychowawcy nauczyciele opiekun SU | Uczeń: - dba o estetyczny wygląd klasopracowni - szanuje mienie szkoły - troszczy się o porządek w najbliższym otoczeniu | Sfera społeczna |
| | 2. Kulturowanie i tworzenie tradycji szkoły. | - organizowanie uroczystości szkolnych - prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej | wrzesień- czerwiec | wychowawcy nauczyciele | Uczeń: - bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych | |
| | 3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. | - promowanie szkoły w środowisku lokalnym - współpraca z lokalnymi instytucjami (policja, | w/g potrzeb cały rok | wychowawcy nauczyciele | Uczeń: - prawidłowo funkcjonuje w środowisku lokalnym | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|-----------------|
| | | GOK, GOPS) - organizowanie spotkań, udział w konkursach - udział uczniów w uroczystościach środowiskowych | | | | |
| III. Kształtowanie kultury osobistej. | 1. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych. | - rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu, sytuacji życia codziennego - realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska | w/g potrzeb cały rok | wychowawcy nauczyciele pedagog opiekun SU | Uczeń: - wie jak zachować się w stosunku do osób starszych lub rówieśników - szanuje siebie i innych | Sfera społeczna |
| | 2. Promowanie zasad kultury życia codziennego. | - tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań - ocena zachowania własnego i innych - zwracanie szczególnej uwagi na odpowiedni strój uczniów, na poprawność językową i kulturę słowa - organizowanie imprez klasowych, wycieczek | w/g potrzeb cały rok | wychowawcy nauczyciele pedagog | Uczeń: - zna zasady sovoire-vivre i stosuje je w życiu - posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów - godnie reprezentuje szkołę - potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach - umiejętnie, stosownie do | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|----------------------------------|---|----------------|
| | | przedmiotowych, wspólnych wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp. | | | okoliczności doбира strój, uczesanie | |
| | 3. Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za swoje życie. | - ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji - zajęcia z pedagogiem na temat radzenia sobie ze stresem i porażką - treningi asertywności - zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, rozpoznawania i wyrażania emocji, wyrażania opinii i sądów | w/g potrzeb cały rok | nauczyciele wychowawcy pedagog | Uczeń: - wykazuje się asertywnością - potrafi bronić swoich postaw przy zachowaniu zasad kultury osobistej - radzi sobie ze stresem - stosuje zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej - rozwiązuje konflikty w sposób taktowny | |
| IV. Stwarzanie warunków sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego oraz bezpieczeństwa. | 1. Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski. | - dyskusje - spotkania z pielęgniarką | cały rok | wychowawcy nauczyciele | Uczeń: - przestrzega zasad higieny osobistej - dba o estetyczny wygląd | Sfera fizyczna |
| | 2. Kształtowanie sprawności fizycznej. | - zawody sportowe | cały rok | nauczyciel wychowania fizycznego | Uczeń: - osiąga wysokie rezultaty w | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|--|--|
| | | | | | rywalizacji szkolnej i pozaszkolnej | |
| | 3. Wychowanie ucznia do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z elementami dyskusji - lekcje informatyki - upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla dzieci i młodzieży, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. | cały rok | nauczyciele wychowawcy pedagog | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość szkodliwego wpływu współczesnych mediów na osobowość ucznia - rozsądnie korzysta z dostępnych środków masowego przekazu - potrafi dokonywać świadomego wyboru informacji - umie dokonać ich obiektywnej oceny | |
| | 4. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią. | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantem - zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek i wyjść | cały rok | wychowawcy nauczyciel techniki koordynator do spraw bezpieczeństwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych osób w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, wyjść, wakacji oraz ferii. - uczeń chętnie uczęszcza do szkoły, czuje się w niej bezpiecznie | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | | | |
| | 5. Kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia. | - dyskusje z uczniami na lekcjach o zdrowym stylu życia | cały rok | wychowawcy pedagog | Uczeń: - zna zasady zdrowego odżywiania - ma świadomość szkodliwego wpływu złych nawyków żywieniowych - potrafi dokonywać świadomego wyboru w kwestii sposobu odżywiania | |
| V. Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa i symboli narodowych. | - uroczyste obchody świąt państwowych - dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości o charakterze rocznicowym i | cały rok | wychowawcy nauczyciele języka polskiego, WOS-u, historii | Uczeń: - utożsamia się z własną ojczyzną - zna tradycje i obyczaje swojego kraju - potrafi zachować się | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|---------------------------|---|------------------------|
| | | <p>patriotycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek krajoznawczych - dbanie o miejsca pamięci narodowej - dbanie o symbole narodowe | | | <p>wobec symboli narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodie hymnu narodowego - darzy szacunkiem i miłością ojczyznę - chętnie i aktywnie uczestniczy w uroczystościach rocznicowych i patriotycznych - jest zainteresowany tematyką historyczno-patriotyczną (audycjami telewizyjnymi, książkami, muzeami) | <p>Sfera społeczna</p> |
| | <p>2. Stwarzanie warunków do poznawania oraz poszanowania historii i tradycji swojego regionu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w kulturalnym życiu gminy (spotkania autorskie) - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej - zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi | cały rok | wychowawcy nauczyciele | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje i zwyczaje swojego regionu - zna i promuje walory swojego regionu - kultywuje lokalne tradycje i obrzędy, aktywnie uczestniczy w uroczystościach religijnych, obrzędowych i rodzinnych | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | | - zna swoje korzenie i znaczenie tradycji rodzinnych | |
| | 3. Kształtowanie postaw tolerancji. | - zapoznanie uczniów z tradycjami, kulturą i religią innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji | cały rok | nauczyciele wychowawcy | Uczeń: - potrafi zrozumieć oraz darzy szacunkiem odmienne postawy, poglądy, wierzenia i obrzędy | |
| VI. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia. | 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. | - organizowanie konkursów przedmiotowych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia - indywidualna pomoc nauczycieli - realizacja projektów edukacyjnych | cały rok | wychowawcy nauczyciele | Uczeń: - wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem - ma indywidualne standardy wymagań na miarę jego możliwości edukacyjnych - odnosi sukcesy w konkursach - zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce | Sfera psychiczna, społeczna |
| | 2. Stymulowanie aktywności | - prezentacja osiągnięć uczniów: galerie, | cały rok | wychowawcy nauczyciele | Uczeń: - rozwija swoje | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|--|---------------------|
| | uczniów. | wystawy prac konkursowych | | | zainteresowania - w sposób twórczy wykorzystuje swoje talenty, zdolności i umiejętności | |
| | 3. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. | - prowadzenie szkolnego klubu wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych przy współpracy z Centrum Wolontariatu w Skierniewicach i Hospicjum im. A. Olszewskiej - udział w ogólnopolskiej akcji organizowanej przez Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy | cały rok | nauczyciel prowadzący szkolny klub wolontariatu | Uczeń: - rozwija umiejętności społeczne. - kształci zaradność, odpowiedzialność i samodzielność - wzmacnia poczucie własnej wartości oraz więzi i szacunku dla innych | |
| VII. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej. | 1. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach (rodzaje zawodów i umiejętności zawodowe). | - przeprowadzenie godziny z wychowawcą mającej na celu zebranie informacji o interesujących uczniów zawodach | cały rok | wychowawcy pedagog | Uczeń: - zna wymagania do wybranego zawodu | Sfera aksjologiczna |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|--|
| | <p>2. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie testów na godzinach z wychowawcą - zajęcia lub rozmowy indywidualne z pedagogiem | <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy pedagog</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony - zna swoje predyspozycje zawodowe | |
| | <p>3. Pomoc w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie godziny z wychowawcą na temat szkolnictwa ponadgimnazjalnego - udział w targach edukacyjnych - wyjścia do szkół - porady indywidualne | <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy pedagog nauczyciel informatyki</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego - zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich - potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole | |

ROZDZIAŁ VII

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowawczych dotyczących ich dzieci, współuczestniczą w realizacji zamierzeń dotyczących wychowania dziecka. Mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, w tym jego zachowań. Na bieżąco reagują na zgłoszenie przez nauczycieli faktu negatywnego zachowania dziecka poprzez rozmowę z nauczycielem, opiekunem klasy, a także adekwatną do sytuacji interwencję wobec dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia dokonane przez swoje dzieci.

Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z opiekunem klasy i nauczycielami oraz możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele, opiekunowie klas (w formach adekwatnych do etapu edukacyjnego, ustalonych przez szkoły) na bieżąco informują rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka.

- **Przebieg informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami:**

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas:
 - klasowych spotkań z rodzicami
 - dni otwartych dla rodziców
 - rozmów indywidualnych
- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje listownie
- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:
 - ze szkolnym programem wychowawczym
 - z planem pracy wychowawcy klasy
 - z wewnątrzszkolnym systemem oceniania
 - z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, języki obce, zajęcia dodatkowe, itp.)

- **Poradnictwo dla rodziców:**

- wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę
- rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie przez:

- zajęcia psychoedukacyjne – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące np. czym kierować się przy wyborze liceum; jak odnaleźć się we współczesnym świecie; najważniejsze wartości; radzenie sobie ze stresem i porażką; tolerancja wśród uczniów; możliwość rozwoju dziecka
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez pedagoga lub wychowawcę klasy
- wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje z ekspertami (psycholog, logopeda, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, itp.)

- **Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:**

- wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać
- wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom opieki świetlicowej i dożywiania w szkole

- **Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły:**

- aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:
 - udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych
 - współorganizowanie i udział w wycieczkach
 - udział w realizowaniu programów wychowawczych

Rozdział VIII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Program wychowawczy szkoły nie jest dokumentem zamkniętym. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na ewaluacji po roku realizacji. Należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy, czy osiągamy założone cele programu. Sprawdzonym źródłem informacji do procesu ewaluacji będą:

- obserwacja młodzieży w różnych sytuacjach typowych i innych
- dyskusje, rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- podsumowania udziału uczniów w konkursach, zawodach itp.
- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców, uczniów lub nauczycieli
- analiza dokumentacji szkolnej (zapisy w dziennikach)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12.09.2018 r.

Przewodniczący
Rady Rodziców:

Rada Pedagogiczna:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

